

Согласовано

на заседании ЦМК

общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от

« 24 » мая 2021 года

Утверждаю:

Директор ОмЮК

Ю.А. Бурдельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

(базовый уровень)

срок реализации: 10-11 класс

год начала реализации ООП СОО:

2021/2022 уч.год

Омск, 2021 год

Планируемые результаты

Программа по учебному предмету «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

Личностные

- сформированность:

русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовности к служению Отечеству, его защите;

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные

Регулятивные:

Уметь самостоятельно:

- Определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали, учебном и жизненном опыте;

- Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- Оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Познавательные:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);

- Подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Содержание учебного предмета «Русский язык»:

Функциональная стилистика

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Функциональные стили (официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей.

Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

10 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Дата		Модуль «Школьный урок»	ЭОР
			план	факт		
Раздел 1. Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке		5 часов				
1	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII веках; период выработки норм русского национального языка.	1 час			1.2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/
2	Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.	1 час			1.6	
3	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	1 час			1.6	
4	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.	1 час				
5	Изложение лингвистического текста.	1 час				
Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней		2 часа				
6	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка. Единицы	1 час				https://resh.edu.ru/subject/13/10/

	языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке. Фонетика. Лексика и фразеология. Состав слова (морфемика) и словообразование. Морфология. Синтаксис.					
7	Контрольное изложение (сжатое) с элементами сочинения.	1 час				
	Раздел 3. Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	4 часа				
8	Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. <i>Диагностическая работа №1.</i>	1 час			1.2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное средство.	1 час			4.8	
10	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1 час			4.1	
11	Контрольная работа, включающая фонетический разбор.	1 час			4.9	
	Раздел 4. Лексика и фразеология	5 часов				

12	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения: исконно русские слова, старославянизмы заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Просторечие. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	1 час			4.4	https://resh.edu.ru/subject/13/10/
13	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.	1 час			4.13	
14	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. <i>Диагностическая работа №2.</i>	1 час			1.6	
15	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.	1 час			4.9	
16	Лексические и	1 час			4.10	

	фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста. <i>СПС.</i>					
	Раздел 5. Состав слова (морфемика) и словообразование	4 часа				
17	Обобщение ранее приобретённых учащимися знаний о составе слова и словообразовании.	1 час			4.9	https://resh.edu.ru/subject/13/10/
18	Выразительные словообразовательные средства.	1 час			4.10	
19	Словообразовательный разбор.	1 час			4.14	
20	<i>Практическая работа</i> «Возможности словообразования».	1 час			4.8	
	Раздел 6. Морфология и орфография	6 часов			4.14	
21	Обобщающее повторение морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.	1 час				https://resh.edu.ru/subject/13/10/
22	Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.	1 час				
23	Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разборов при написании слов различной структуры и значения.	1 час				
24	Морфологический разбор частей речи. <i>Диагностическая работа № 3.</i>	1 час				
25	<i>Контрольный диктант</i> с лексико-грамматическими заданиями.	1 час				
26	Резерв. Повторение.	1 час				

	Морфология и орфография.					
	Раздел 7. Речь, функциональные стили речи	3 часа				
27	Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.	1 час			1.2	https://resh.edu.ru/subject/13/10/
28	Текст, его строение и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста. Оценка текста. Рецензия. Функциональные стили речи, их общая характеристика.	1 час			4.8	
29	<i>Сочинение</i> на одну из тем (по выбору обучающегося).	1 час			4.1	
	Раздел 8. Научный стиль речи	5 часов			4.9	
30	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. <i>Диагностическая работа №4</i>	1 час			3.1.	https://resh.edu.ru/subject/13/10/
31	Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.	1 час			5.2.	

	Использование учащимися средств научного стиля.					
32	<i>Изложение</i> с продолжением учащимися темы, затронутой в тексте (или выражением собственных суждений по теме, оценки описываемого в тексте факта, события, изображённого в нём персонажа).	1 час			1.2	
33	Промежуточная аттестация (тестирование в формате ЕГЭ)	1 час			4.8	
34	Резерв. Общие и индивидуальные ориентировочные беседы о темах выпускных рефератов, проектов.	1 час			4.1	
35	Резерв. Общие и индивидуальные ориентировочные беседы о темах выпускных рефератов, проектов.	1 час			4.9	

11 класс

№ п/ п	Название раздела, темы	Кол- во часов	Дата проведения		Модуль «Шк. урок»	ЭОР
			план	факт		
Официально-деловой стиль речи (4 часа)						
1	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначения. Основные признаки.	1 час			1.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4790/start/175664/
2	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.	1 час			1.6	
3	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, резюме, автобиография... Форма делового документа.	1 час			1.6	

4	Практическая работа по теме «Официально-деловой стиль»	1 час			5.4	
Синтаксис и пунктуация (6 часов)						
5	Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с ПР.	1 час			1.7	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/
6	Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.	1 час			4.9	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/
7	Принципы и функции русской пунктуации. Факультативные, альтернативные, авторские знаки препинания.	1 час			4.10	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/4792/start/175757/
8	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1 час			4.14	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5887/start/175726/
9	Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с ПР.	1 час			4.8	
10	Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями	1 час			4.14	
Публицистический стиль речи (6 часов)						
11	Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности.	1 час			1.6	https://reshu.edu.ru/subject/lesson/5893/start/270968/
12	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.	1 час			1.3	

13	Жанры публицистики. Очерк, эссе.	1 час			1.2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4793/start/175788/
14	Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Правила деловой дискуссии.	1 час			4.8	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4791/start/107616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/start/295095/
15	Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1 час			4.1	
16	<i>Работа над одним из жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору).</i>	1 час			4.9	
Разговорная речь (4 часа)						
17	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки. Фонетические, лексические, морфологические, синтаксические особенности.	1 час			4.4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3703/start/175819/
18	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1 час			4.13	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/start/30390/
19	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1 час			1.6	

20	Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося)	1 час			1.2	
Язык художественной литературы (6 часов)						
21	Общая характеристика художественного стиля.	1 час			4.1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/
22	Язык как первоэлемент художественной литературы. Языковая личность автора. Подтекст.	1 час			4.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3689/start/31056/
23	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.	1 час			1.6	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4848/start/93577/
24	Основные виды тропов. Стилистические фигуры.	1 час			1.6	
25	Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы.	1 час			1.2	
26	<i>Контрольная работа: анализ фрагмента художественного текста или анализ текста лирического произведения</i>	1 час				
Общие сведения о языке (4 часа)						
27	Язык как система. Основные уровни языка.	1 час				
28	Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, справочниках.	1 час				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4789/start/175851/
29	Роль мастеров художественного	1 час				https://re

	слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся учёные-русисты.					sh.edu.ru/subject/lesson/4824/start/295126/
30	<i>Контрольный диктант с лексико-грамматическими заданиями.</i>	<i>1 час</i>				
Повторение (4 часа)						
31	Повторение изученного материала					
32	<i>Итоговая контрольная работа</i>					
33	<i>Защита реферата</i>					
34	Резерв					